

歷年關鍵績效指標達成成效

(一)子計畫一績效指標達成情形

執行策略	績效指標	衡量方式	107		108		109		110		111	
			目標	達成	目標	達成	目標	達成	目標	達成	目標	達成
<ul style="list-style-type: none"> ● 新鮮人專題 ● 彈性分級課程 ● 實務專題製作(師徒制) ● 創客專題 ● 精進教師創新教學思維 ● 多元創新教學跨專業師社群 	【共進同升】學實能	專業實務技術能力提升學生數	2500	2874	2650	2953	3000	2646 2346	2300	2225 2501	2300	2093 2300
		學生專業技術證照張數	2000	2065	2000	2017	2200	1385 1386	2200	1437 1192	2200	1021 1437
		專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率	27	33.7	34.2	41.98	42	39.04 39.75	35.2	35.26 42.37	35.7	37.24 43.06
	【自訂課程】學習率	100%-學生休退學率	89	83.7	84.5	88.2	85	88.7	88.6	89.63	88.7	89.2
		【自訂課程】修分學生數	400	631	650	848	680	1162	870	959	900	961
	【共進同升】教師成效	採用創新教學模式教師數	51	52	57	70	72	72	75	75	84	84
		採用創新教學模式課程數	75	75	100	122	125	67 80	130	112 87	135	97 71
		修讀創新教學課程學生總數	800	1057	1200	1363	1400	825 2466	1600	3359 2412	1800	2105 3390
		採用創新教學模式教師數占所有教師數比率	19.6	20	22	22.8	24	13.64 14.66	26	34.46 28.34	28	32.23 44.56
		修讀創新教學課程學生學習成效提升人數	400	767	900	1094	1100	678 2159	1300	2975	1400	1191 3100
		修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率	50	72.56	74	80.26	82	82.18 87.55	84	88.57	86	90.78 91.45
	【共進同升】學實能	修讀跨域學習課程學生人次_雙主修	11	20	12	16	12	7 5	14	11 11	14	12 15
修讀跨域學習課程學生人次_輔系		28	42	28	37	30	17 22	32	22 20	34	15 23	
修讀跨域學習課程學生人次_學分學程		200	320	300	385	350	222 397	400	401 185	450	1192 823	
修讀跨域學習課程學生人次_其他		450	802	850	941	950	890 970	960	971 1100	970	1095 864	
【共進同升】開創及學習成效	創新創業課程數	15	16	17	18	20	14 6	24	16 8	28	10 19	
	修讀創新創業課程學生數	420	434	440	452	460	381 333	480	660 357	500	403 813	
【共進同升】學實能	【共進同升】邏輯與設計	運算思維與程式設計課程數	18	19	20	39	22	17 29	24	15 18	26	12 14
	曾修讀運算思維與程式設計課程學生數	914	880	1500	1573	2400	2697	3300	3000 2999	4800	3249 2589	
	修讀數位科技微學程學生人次	-	-	-	-	20	2 23	25	35 26	30	29 21	
【共進同升】學實能	抽樣人數	1250	1254	1200	1247	1150	1158 1233	1100	1200 1118	1050	780 830	
	達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數	780	849	780	711	770	822 852	760	710 860	740	546 535	
	達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生數比例	62	67.70	65	57.02	67	70.98 70.98	69	59.7 76.9	70	70 64.46	
【共進同升】師務提升	專任教師具備業界實務經驗比率	91	91	92	92	92	84.35 89.90	90	91.36 93.55	90	94.16 93.88	
	【自訂課程】師務提升	教師進行產業研習或研究件數	28	28	58	72	28	-	-	-	-	-
【自訂課程】師務提升	教師進行產業研習或研究達成率	-	-	-	-	76.56	82.31	92	100	100	100	

執行策略	績效指標	衡量方式	107		108		109		110		111	
			目標	達成	目標	達成	目標	達成	目標	達成	目標	達成
● 生師比及資 精進師資 結構	【共同】優化及 師資質量及比 改善生師比 推動成效	生師比(全校加權學生數， 包括進修學院、專科進修 學校學生數除以全校專 任、兼任師資數總和)(生 師比由總量小組匯入，依 本部「專科以上學校總量 發展規模與資源條件標 準」之定義計算)	26.2	-	25.4	24.99	25.3	25.76	25.1	24.77 24.41	24.8	23.95 23.07
	【共同】專業師成 及技術提升 比率成效	曾於國際技能競賽獲獎 之選手或業界技術精湛 之大師課程數	100	132	105	132	135	86 85	135	86 92	135	91 99
		聘任曾於國際技能競賽 獲獎之選手或業界技術 精湛之師資或專業實作 人員(包括專技教師、技 士、技佐)人數	11	11	13	13	13	13 13	15	15 16	16	17 17
		聘任曾於國際技能競賽 獲獎之選手或業界技術 精湛之師資或專業實作 人員(包括專技教師、技 士、技佐)人數占全校專 任教師人數比率	4.8	5.39	5	6.91	6.5	7.65 7.83	8	8.88 9.88	9	10.56 11.11
● 明確原資 中心組 ● 定位校內 ● 建立校內 單制合作 ● 強化原民 強學輔導 功能促進 文化育 活動	【共同】強化 原資中心運 作機制，提 升學生及友 原住民族 輔導成效 ● 原住民族 輔導校園 ● 原住民族 友善校園	原資中心運作機制與校 內相關單位合作機制描 述 原住民族學生學習、生活 輔導機制及其成效(含 休、退學改善情形)描述 建構族群友善校園情形 描述	質化指標 請參見管考平台填報資料									
● 教學品保 ● 健全私校 治理校務 ● 學生校務 參與措施 ● 強化教師 強權益保障 ● 校務研究 ● 董事、校 務資訊	【共同】完善 教師教學支 持系統	相關措施及成效提升情 形描述										
	【共同】建置 校內畢業生 流向追蹤機 制並回饋精 進教學成效	畢業滿1年流向調查填 答比率(填答人數/畢業生 總人數)	76	78.10	76	85.01	78	81.90	78	80.41	79.2	81.90
		畢業滿3年流向調查填 答比率(填答人數/畢業生 總人數)	68	72.77	68	80.48	69	73.93	69	73.16	71.3	74.45
		畢業滿5年流向調查填 答比率(填答人數/畢業生 總人數)	60	65.42	60	78.99	63	67.99	63	66.74	65.5	68.52
【共同】落實 辦學責任， 健全校務治 理及保障學 生權益，並 建構校務資 訊公開逐年 提高辦學度 公開程度	校務資訊公開項目數	20	20	21	21	22	22 23	23	23 24	24	24 24	

(四)子計畫四績效指標達成情形

執行策略	績效指標	衡量方式	107-111年達成情形
<ul style="list-style-type: none"> ● 敬老愛老計畫 ● 點燈計畫 ● 惜食義煮計畫 	<p>【共同】連結外部資源協助在地永續發展</p>	<p>結合學校教研能及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效</p>	<p>107年-111年執行深耕計畫由教師帶領學生盤點發掘及解決在地議題，結合新北市政府、育秀教育基金會、譚聖道慈善基金會及里鄰長的合作下業已完成：「敬老愛老計畫每年辦理4場次受惠總人數約1,240人、點燈計畫每年6場受惠總人數約900人、惜食義煮計畫每年8場受惠總人數約2,400人及原住民食材研發計畫190道」均達成目標。落實產學合作；媒合校企需求；推展產學成果；爭取外部資源；深耕社區；持續推動大學社會實踐責任；促進並強化區域與校內外軟硬體資源整合。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 連結在地資源 ● 打造優質教育 ● 原住民族食材研 ● 發計畫在地新烏 ● 景文大學社會責任 ● 計畫大學社會 ● 澳底濱海旅遊 ● 責任計畫 	<p>【共同】建構實踐社會責任支持系統</p>	<p>整體校務推動實際社會責任之資源投入及具體成果</p> <p>師生參與實踐社會責任成效提升情形</p> <p>推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)之資源投入及具體成果</p>	<p>107年至111年學生服務學習成效認知率從原本的4.04，今年4.44，提供9%。景文新烏USRHub大學實踐課程，結合11家在地觀光餐旅場域參與本計畫，大手牽小手培育新屋在地種子高職老師，協助其建置在地化特色課程及教學。澳底濱海旅遊小鎮品牌塑造，設計6個導覽活動設計規劃及3小鎮特色行程，3位同學從事在地創生觀光餐旅工作。連結在地資源打造優質教育計畫結合崇光社大、能仁家商、莊敬高職、及人中學、南強商工、復興商工、景文高中、台北育達高中、君毅高中、東海高中等高中職。</p> <p>107年至111年「教師評鑑輔導與服務類」，計選11傑出教師19優良教師及「表現優良或熱心服務學生獎助學金」計225位學生獲得，持續推廣，激勵師生參與。2. 學生服務學習成效認知率從原本的4.04，今年4.44，提供9%。達成學校治理在地化經營、學校帶動及友好國高中目標、學校與社區責任共享，老師及學生每學期達1,701人參與。澳底海洋旅遊小鎮，透過帶領1,250位同學與當地業者共同開發景觀點，以及地區特色農漁產品及文化資源。連結在地資源打造優質教育計畫，結合10所以上高中職學校辦理多場走讀合計人次達1000人次以上。</p> <p>由餐飲系、旅遊系及旅館系3系師生與11家在地觀光餐旅場域參與本計畫；學生參與實習場域實作後的在地就業率達80%以上；學生參與實習場域實作活動後創業率達3件；三年舉辦35場觀光餐旅創新創業研習工作坊及競賽活動；將地區產業實作融入高職課程13門(單元)課程。結合貢寮區、澳底美豐里、仁里里社區及福鮑養殖場、新北市政府海洋資源復育園區等，推出澳底3個新觀光亮點，設計3條特色小鎮遊程；輔導1家蘇格澳底民宿進行裝潢與管理；由大學學生設計8條兩天一夜深度旅遊行程，完成6個景點及路線導覽內容；另外將在地食材融入高職課程，研發6道創新年長者菜餚。連結在地資源打造優質教育計畫，及人中學結合安坑學課程；本校結合設計週相關課程，參與師生計有多位教師及800位以上學生人次共同參與；再結合本校外語課程於文山農場舉辦茶文化國際文本創作話劇季地方巡演計有15位教師職員、20位學生共同參與。</p>